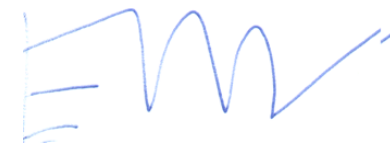


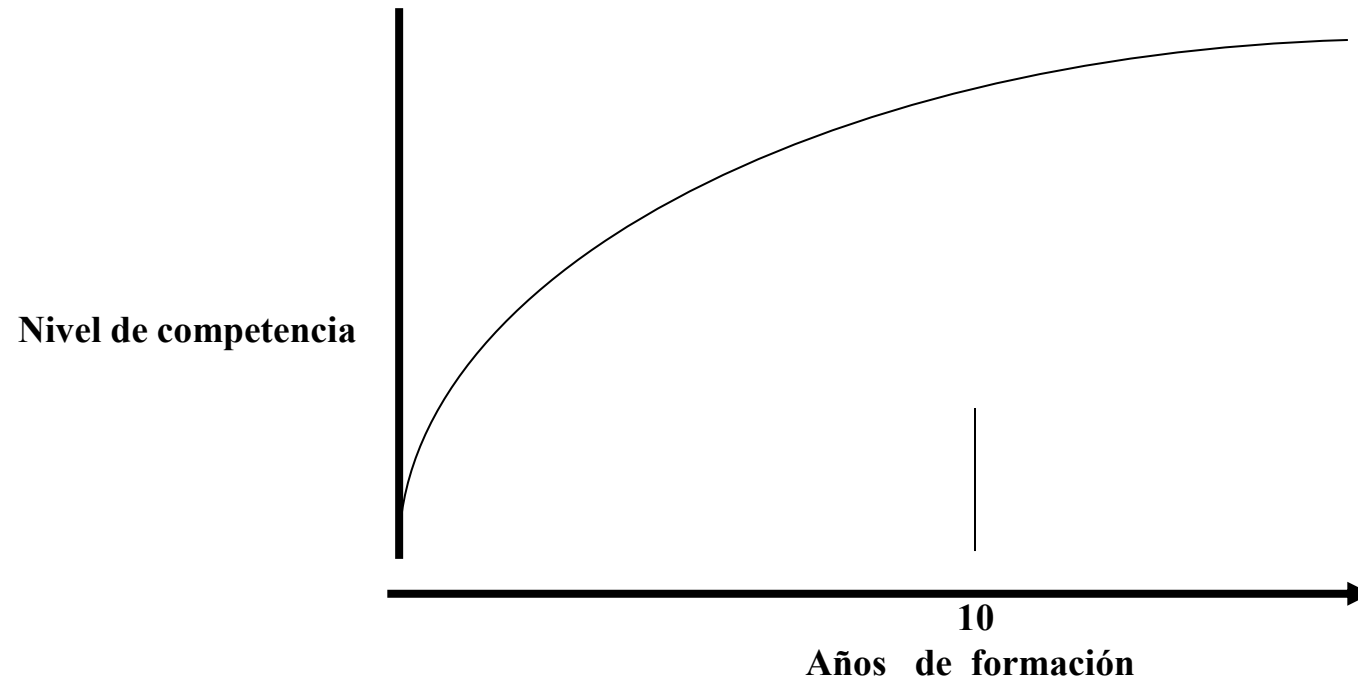
# La dislexia en el proceso global de llegar a ser un lector competente: Nuevos retos y dificultades

Emilio Sánchez\*, Ricardo García\*, Andrea Bustos\*\*\*,  
Héctor García-Rodicio\*\*, \*, Carlos Ferreira\* Sonia Moojen\*\*\*\*, Natalia Calvo\*  
\*U. Salamanca, \*\*U. Cantabria\*\*,  
U. Católica de Valparaíso (Chile)\*\*\*.Portolaegre\*\*\*\*

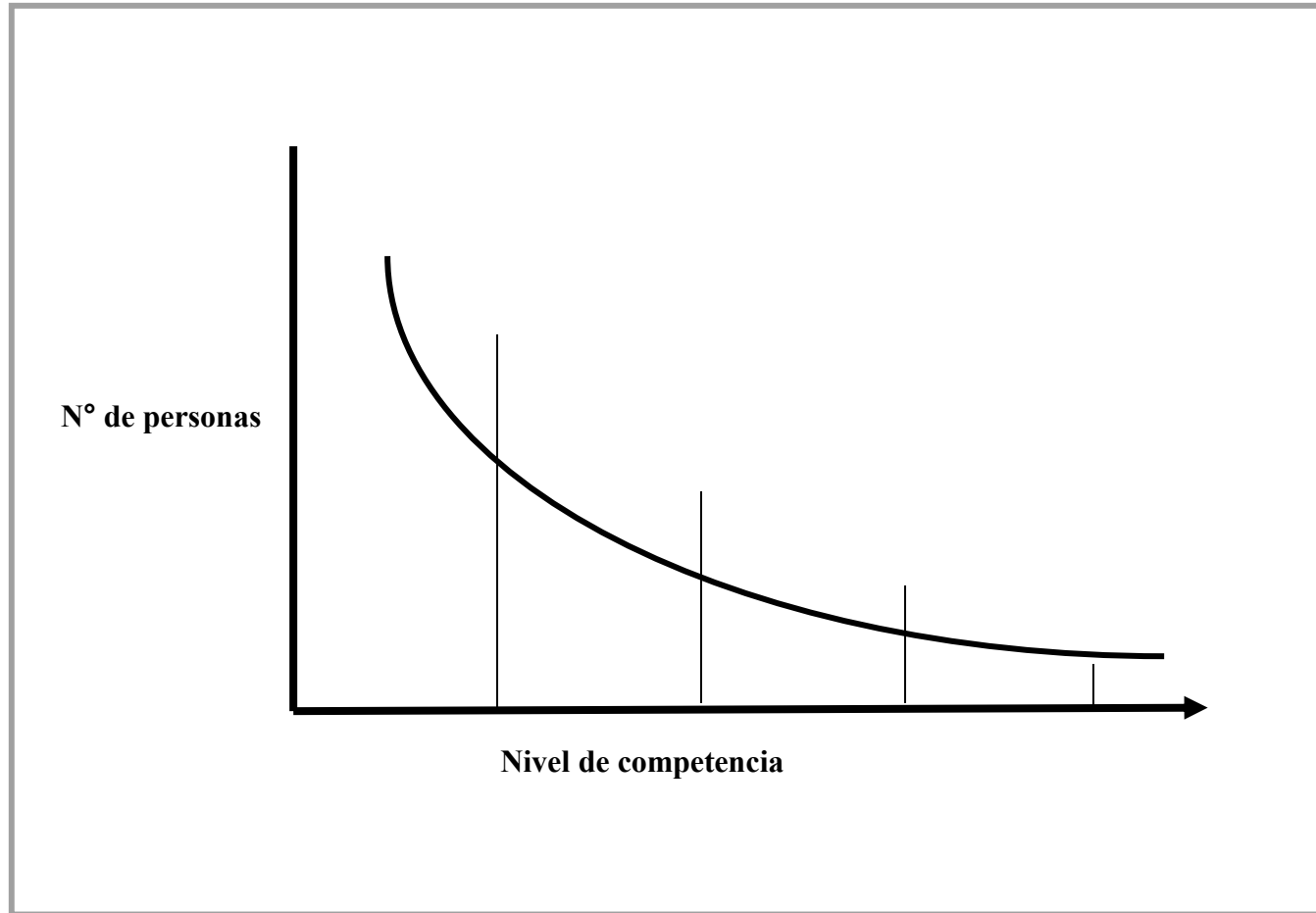
Autorizo la grabación y difusión de mi intervención en el I Congreso de Salud Mental Infanto-Juvenil: Salamanca, febrero del 2023

A handwritten signature in blue ink, consisting of stylized, cursive letters that appear to be 'EM' followed by a checkmark-like flourish.

# Para llegar a ser expertos: La regla de los 10 años



# Cuanto más, menos



# **Reto II:**

## Leer como se escucha

Calvo,N,, García, R. y Sánchez, E. (en prep)

¿Qué se suele hacer con la incipiente capacidad de reconocer las palabras escritas?

El dragón estaba llevándose a rastras a la oveja por el bosque, camino de la cueva en la que vivía.

Entonces, uno de los pastores....

SIMPLE VIEW (Gough)

$$C-L = D \times C_{(oral)}$$

C-L = comprensión lectora

D= descodificación

C<sub>(oral)</sub>= comprensión oral

# CO = RP x CO: umbrales y llaves

*Umbral mínimo:*  $D > 0$

*Umbral funcional:*  $D = 1$

*Umbral eficiente:*  $D = 1$  y leyendo a la misma velocidad con la que se escucha



# **Reto III**

## **Textos expositivos: aprender de la lectura**

Sánchez, E., García, J. R., & Bustos, A. (2020).

Written Versus Oral Cues: The Role of Rhetorical Competence in Learning From Texts.  
*Reading Research Quarterly*, rrq.368. <https://doi.org/10.1002/rrq.368>

# Primera versión

Con una superficie equivalente a cinco veces España y una profundidad media de 1400 metros (un mar por tanto relativamente pequeño), las aguas del mar Mediterráneo bañan las costas de 18 países, recibiendo permanentemente la basura de la actividad urbana e industrial de más de 150 millones de personas. A ello hay que añadir los 100 millones de turistas que se trasladan a sus riberas en el verano, cifra que puede duplicarse en los próximos veinticinco años.

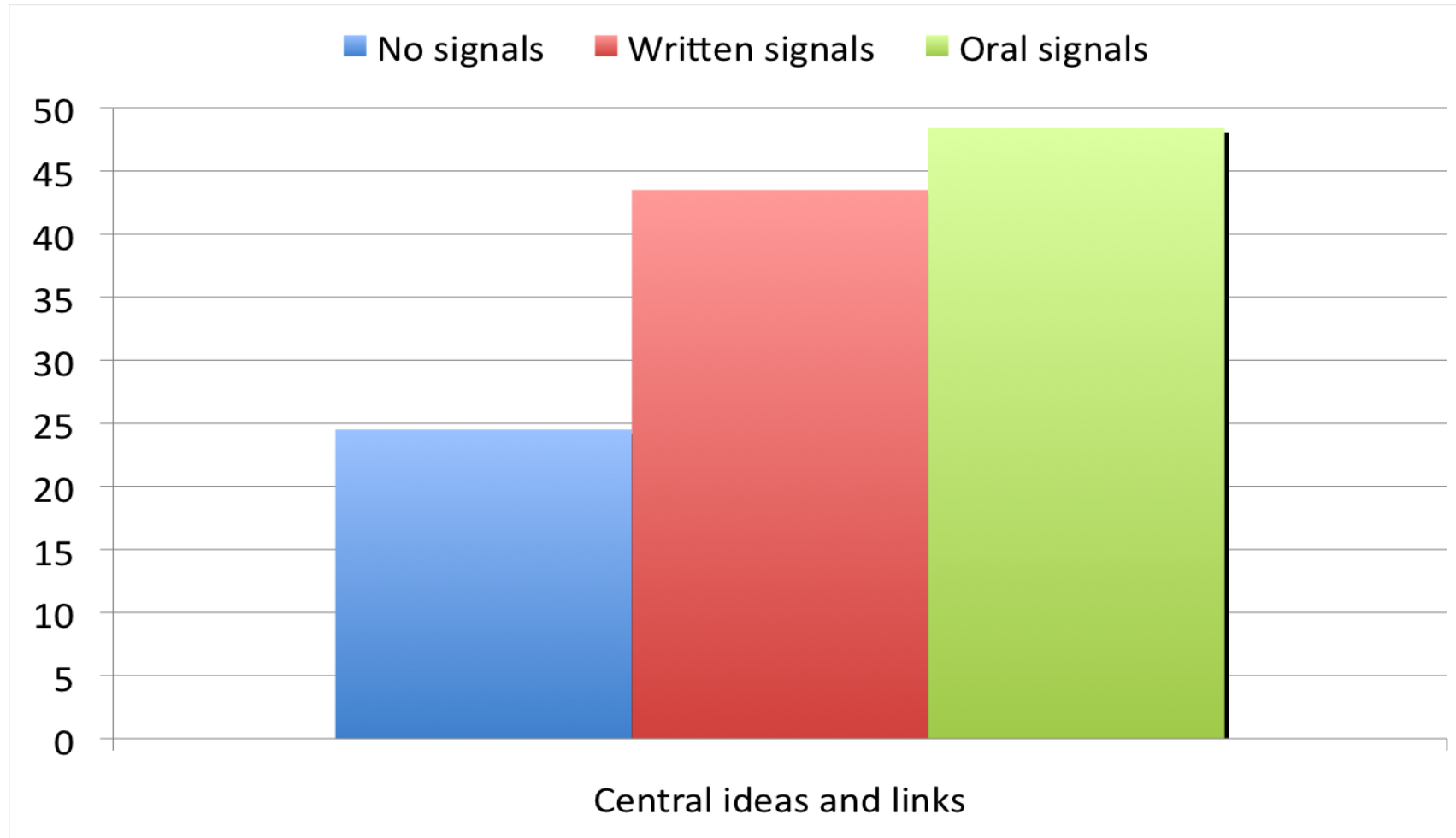
# Segunda versión

## El Mediterráneo se muere: tres razones

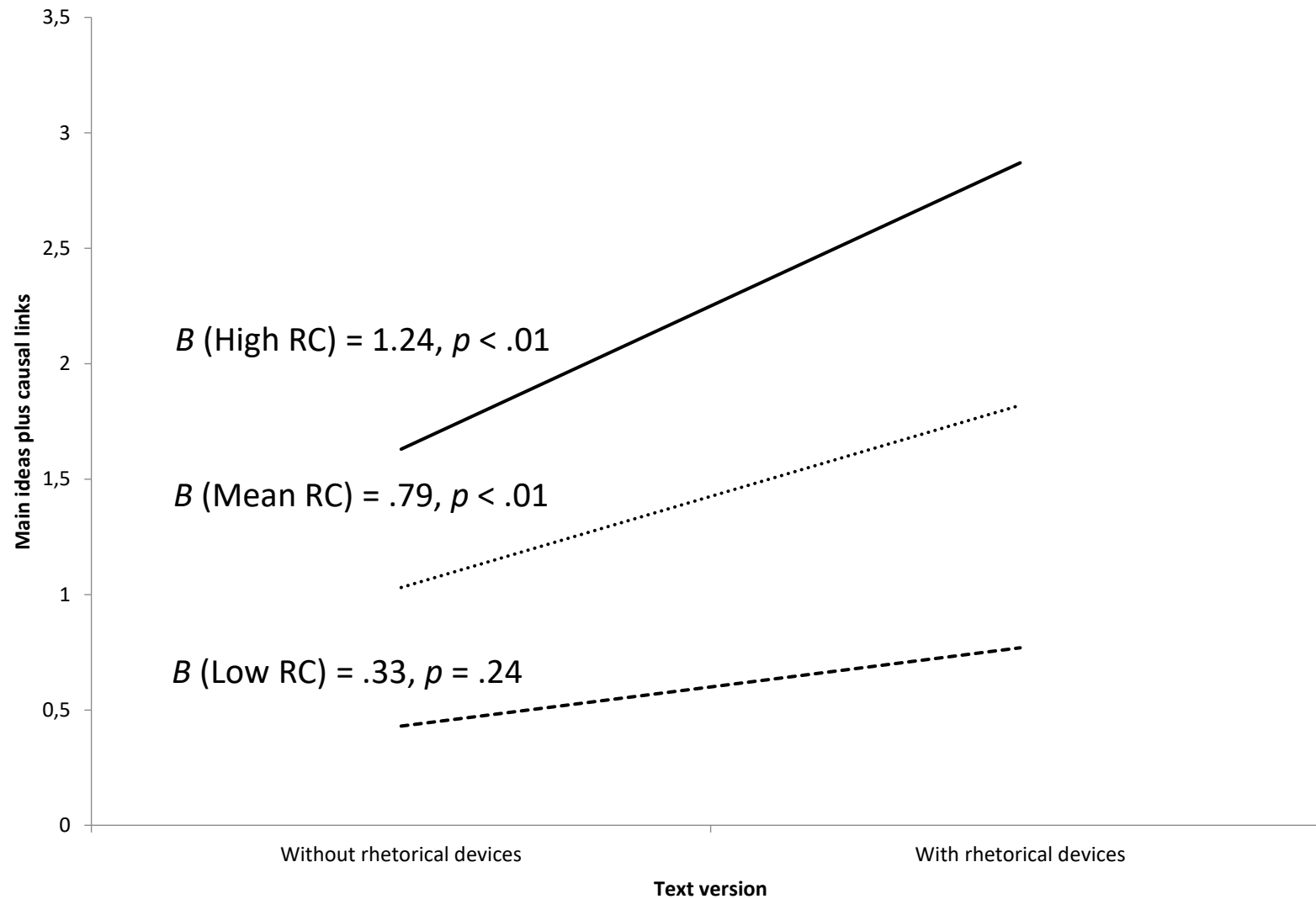
(...)

*La segunda de ellas es que* con una superficie equivalente a cinco veces España y una profundidad media de 1400 metros (un mar por tanto relativamente pequeño), las aguas del mar Mediterráneo bañan las costas de 18 países, recibiendo permanentemente la basura de la actividad urbana e industrial de más de 150 millones de personas. A ello hay que añadir los 100 millones de turistas que se trasladan a sus riberas en el verano, cifra que puede duplicarse en los próximos veinticinco años.

Párrafo	<b>Marcador escrito</b>	<b>Marcador oral</b>
3	Una segunda causa,	Ya sabemos una de las razones. Dijimos que buscaríamos tres. Ahora en este párrafo encontraremos la segunda explicación de la muerte del mar,



**Umbral del III reto:** Se iguala el impacto positivo de la guía oral y la escrita. Competencia retórica

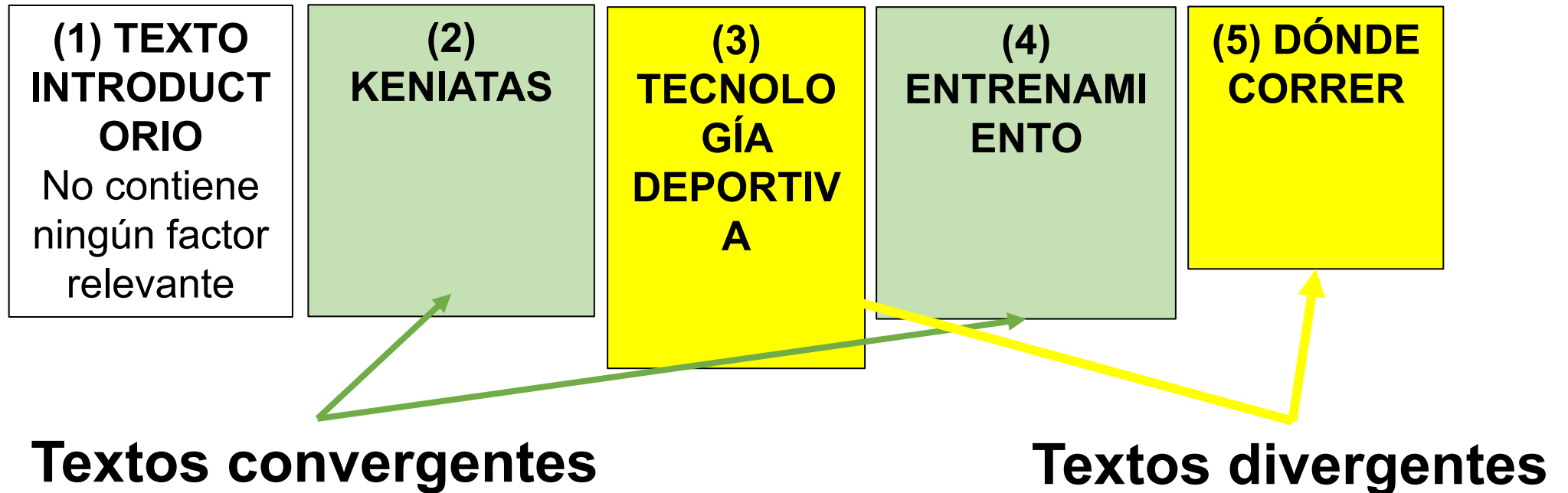


*Graphical representation of the moderating effect of rhetorical competence (RC) on the relationship between text version and main ideas plus causal links. At low RC, the slope estimate was 13.15; at mean RC the slope estimate was 24.07; and at high RC the slope estimate was 34.99.*

## **Reto IV**

**Textos múltiples: leer para resolver un problema**

# ESTRUCTURA DEL DOSIER CON TEXTOS MÚLTIPLES

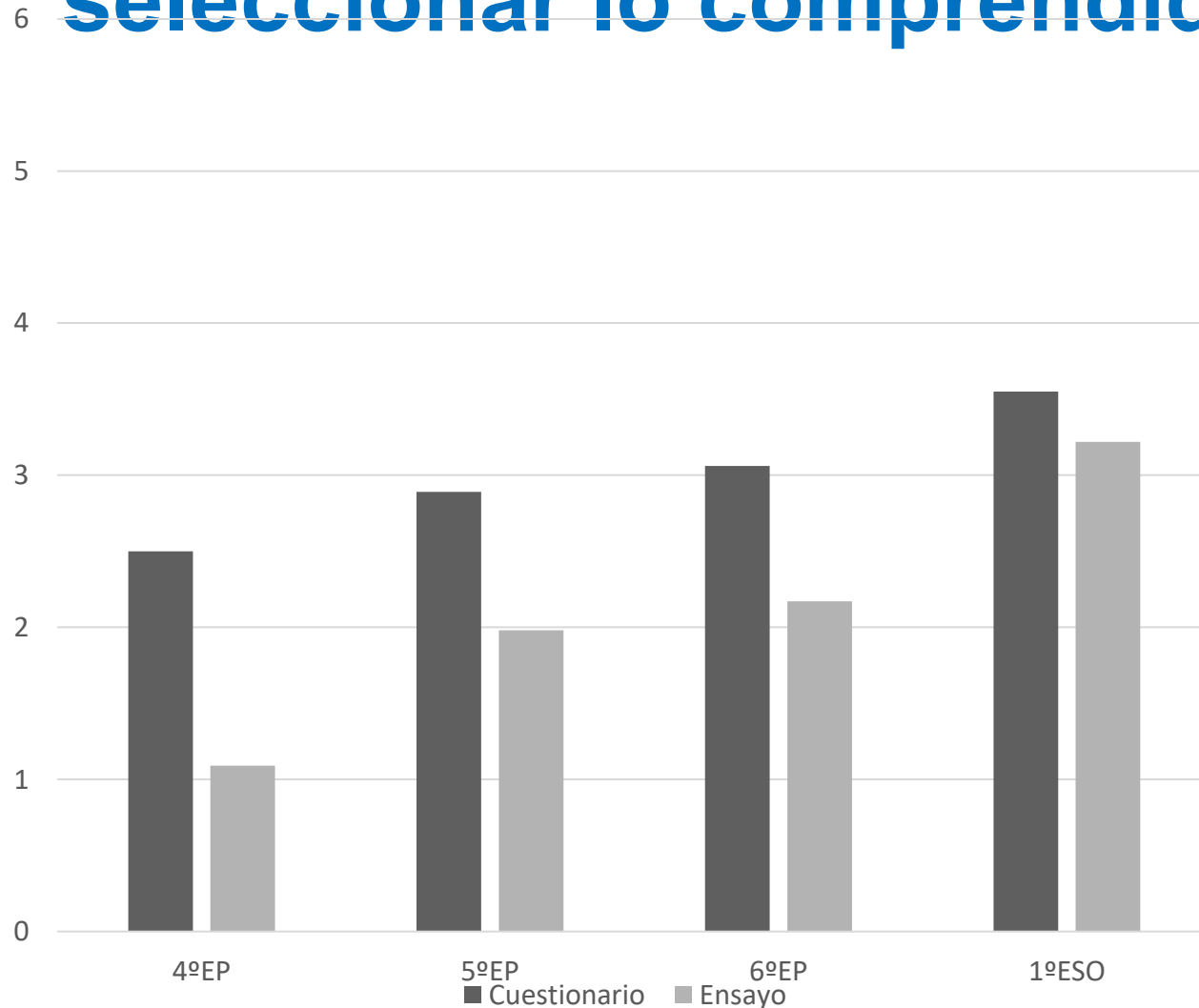


ORDEN A: 1, 2, 3, 4 y 5

ORDEN B: 1, 4, 5, 2 y 3



# Umbral IV: Comprender y seleccionar lo comprendido



**Curso**,  $F(3, 363) = 32,15$ ,  
 $p < .01$ , partial  $\eta^2 = .84$

**Tarea**,  $F(1, 363) = 85,16$ ,  
 $p < .01$ , partial  $\eta^2 = .19$

**Curso x Tarea**,  $F(3, 363) = 6,31$ ,  $p < .01$ ,  
partial  $\eta^2 = .05$

<b>Predictores 2015</b>	<b>VD</b> <b>Factores + organización + elaboración en ensayo, 2017</b> <b>(<math>R^2</math> total corregida = .35)</b>
R. Palabras	<i>ns</i>
R. Pseudopalabras	<i>ns</i>
CP	$p < .05$ , $\Delta R^2 = .02$
PROLEC	$p = .05$
RAN	<i>ns</i>
Updating WM	<i>ns</i>
Palabras retóricas	$p < .01$ , $\Delta R^2 = .03$
P Retórico	$p < .01$ , $\Delta R^2 = .02$
P Estratégico	<i>ns</i>

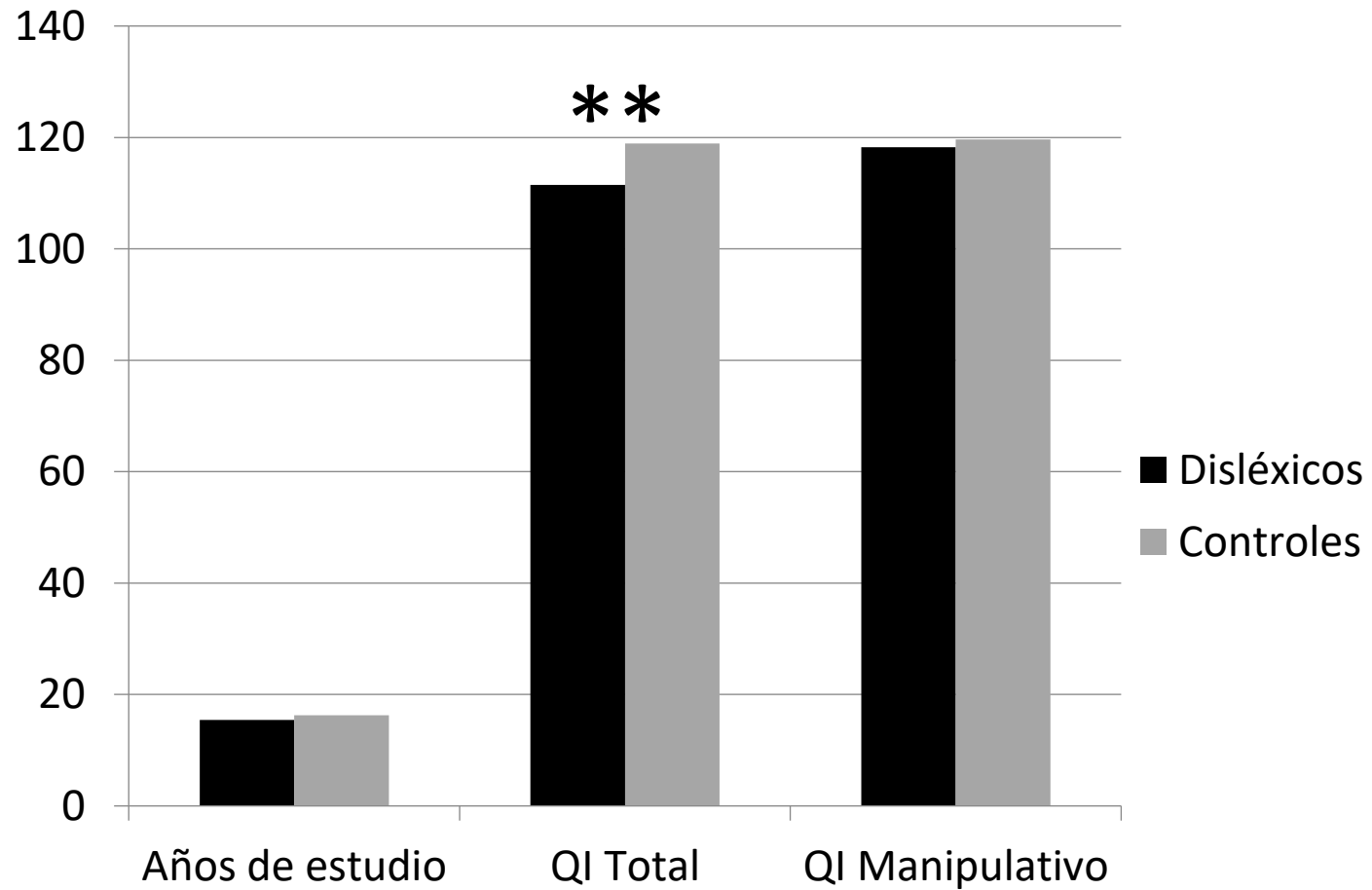
# EPILOGO

## **Disléxicos altamente escolarizados: ¿Bajo qué condiciones lo consiguen?**

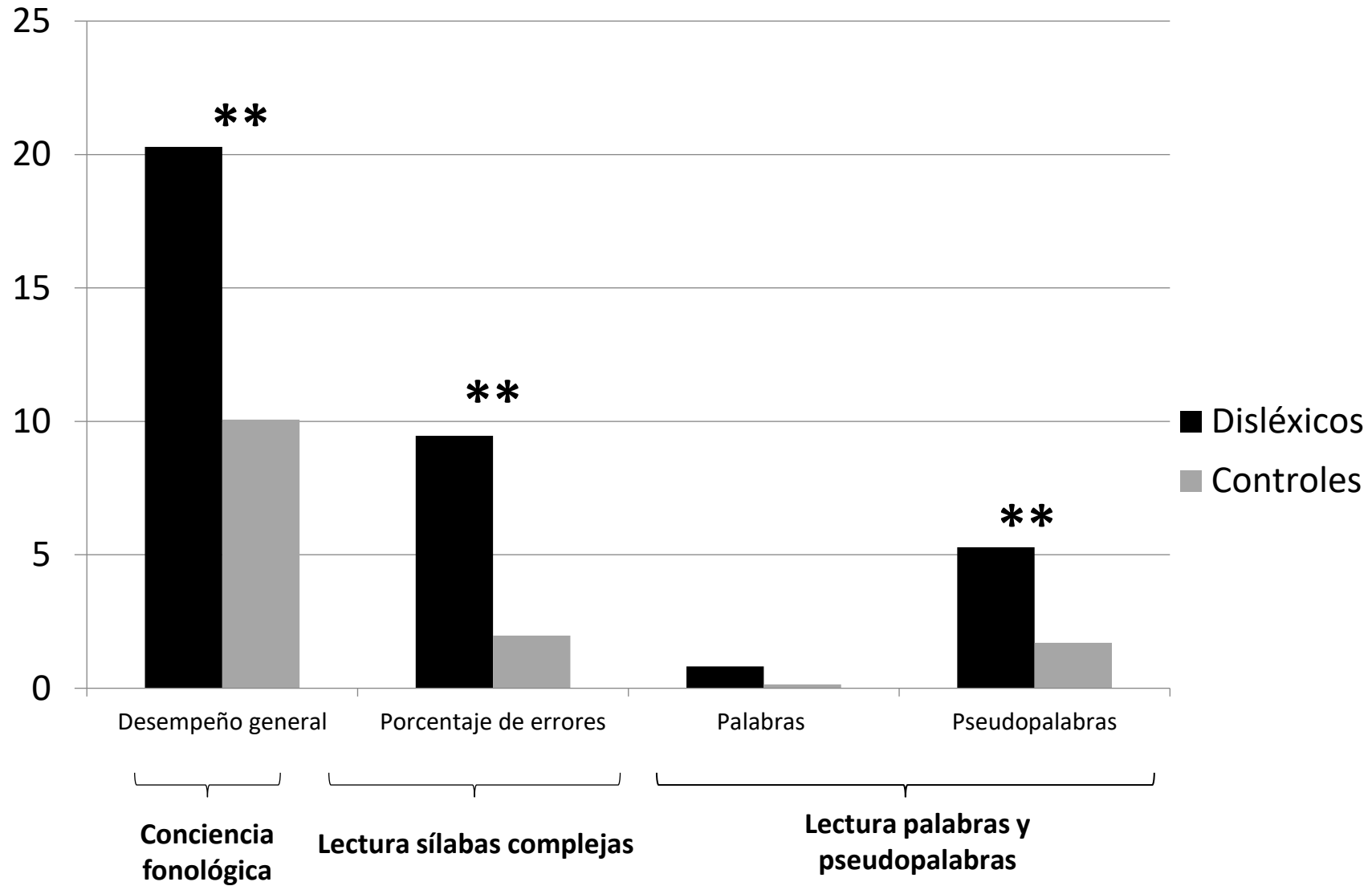
Moojen SMP, Gonçalves HA, Bassôa A, Navas AL, de Jou G, Sñanchez, E.

Adults with dyslexia: how can they achieve academic success despite impairments in basic reading and writing abilities? The role of text structure sensitivity as a compensatory skill. *Ann Dyslexia*. 2020

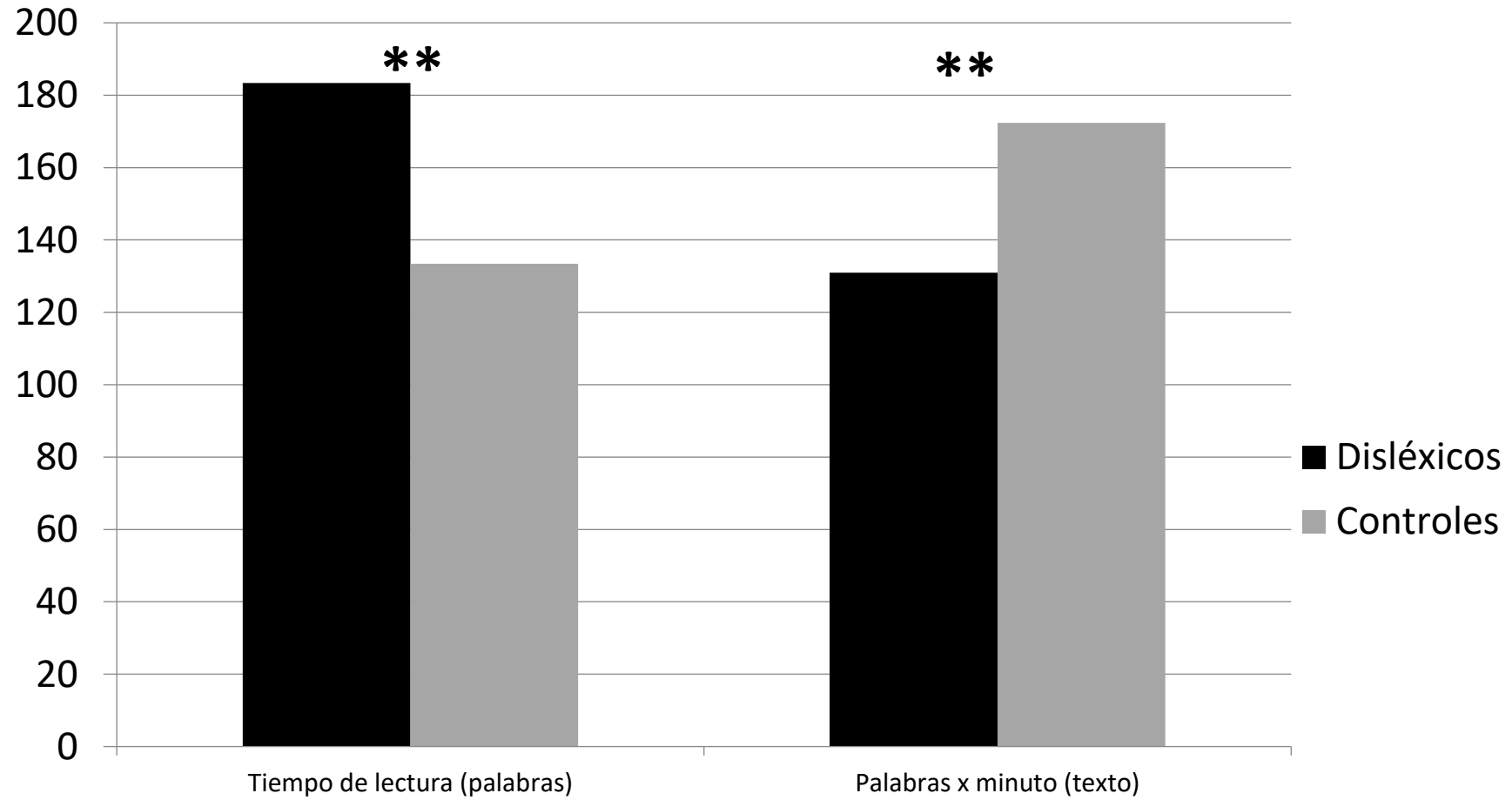
# CARACTERÍSTICAS SOCIOCULTURALES E INTELECTUALES



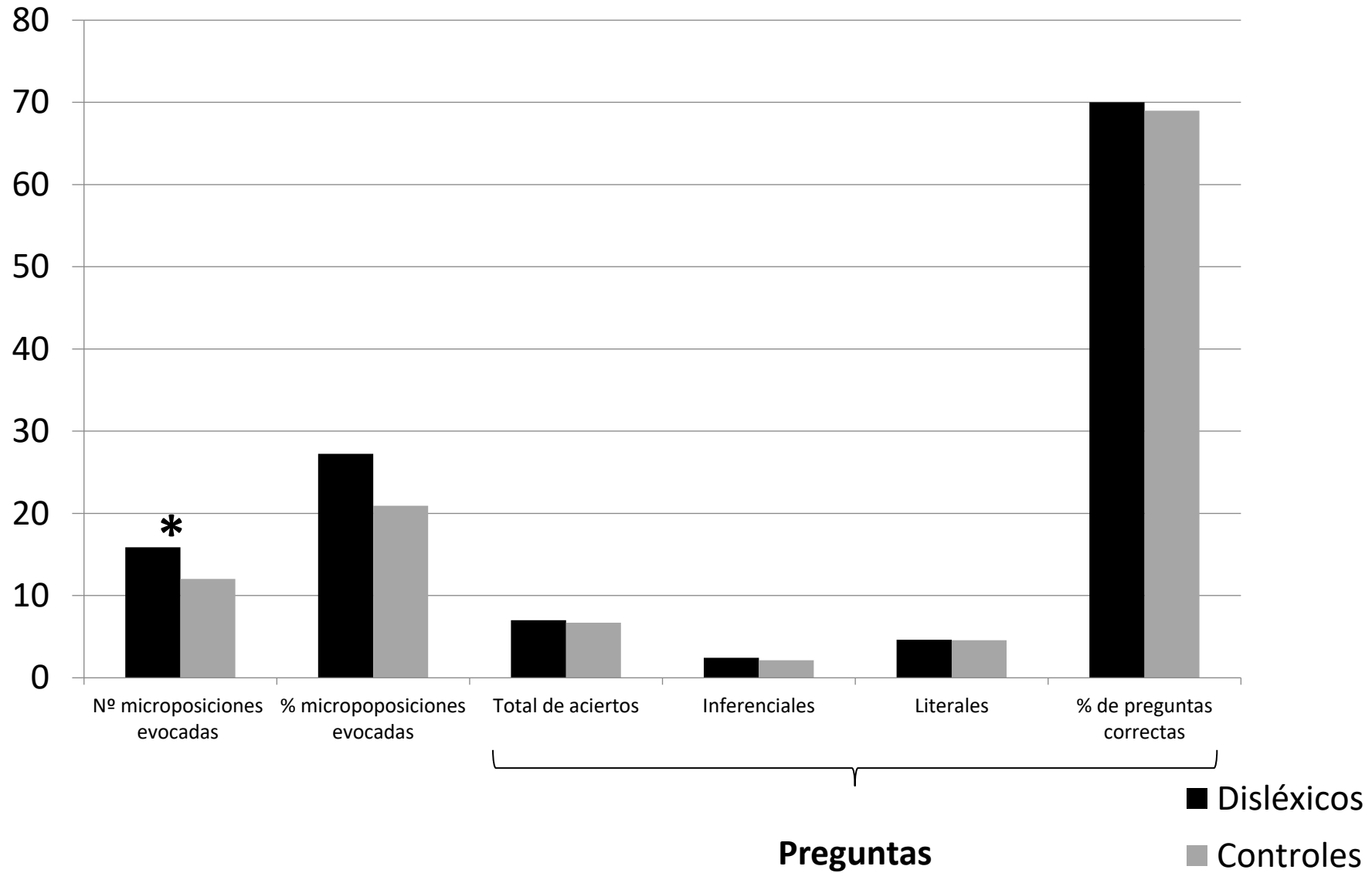
# CONCIENCIA FONOLÓGICA Y LECTURA



# VELOCIDAD



# COMPRESIÓN LECTORA RENDIMIENTO



# Se puede normalizar

**TABLE 8**  
Comparison of Comprehension Indicators Between Pupils With Reading Disabilities in Condition B and the Whole Group in Condition A

Variable	WG-A		RD-B		Direction of difference	Effect		
	<i>M</i>	<i>SD</i>	<i>M</i>	<i>SD</i>		$\delta$	Size	CI
Causal ideas (total)	3	2	3.6	2.1	no difference	0.30	small	-1.02-2.22
Central causal ideas	1.8	1.1	2.3	1.3	no difference	0.45	small	-0.40-1.40
Secondary causal ideas	1.3	1.2	1.3	1.1	no difference	—	no difference	-2.69-2.69
Detail ideas	3.2	2.3	1.3	0.8	A > B*	0.82	large	-3.68-0.12
Organization	1.0	0.8	1.6	1.3	no difference	0.74	medium	-0.09-1.29
Inferential questions	1.9	1.4	1.6	1.5	no difference	-0.21	small	-1.43-0.83

*Note.* WG-A = whole group of participants assigned to traditional reading condition; RD-B = pupils with reading disabilities assigned to joint reading condition; CI = confidence interval,  $\alpha = .05$ .

\* $p < .05$ .

Sánchez, E., García, J. R., & Gonzalez, A. J. (2007). Can differences in the ability to recognize words cease to have an effect under certain reading conditions? *Journal of Learning Disabilities, 40*(4).



<b>RETOS</b>	<b>DEMANDAS</b>	<b>HABILIDADES NUCLEARES</b>	<b>NIVEL CRITICO DE LOGRO : umbrales</b>	<b>PERIODO: llaves</b>
Comprender Textos cotidianos	Comprender textos como narraciones o textos informativos que confirman, enriquecen o ayudan a tomar conciencia de lo que ya sabemos	Fluidez, comprensión oral	CI = CO reconocimiento de palabras orales = escritas	1º-3º
Aprender de la lectura. (Textos expositivos)	Elaborar nuevas, concepciones del mundo respecto de las que ya se tenían leyendo textos	Estrategias y competencia retórica.	Igualar el procesamiento textuales y guías orales	4º-7º
Consultar diferentes documentos con un objetivo	Leer diferentes documentos para dar respuesta a una cuestión previa	Evaluar los contenidos aprendidos de cada texto de acuerdo con el criterio estipulado por la meta desde la que se afronta la lectura.	Igualar la capacidad de aprender leyendo y la de evaluar su relevancia.	7º