



I CONGRESO NACIONAL
DE SALUD MENTAL INFANTO JUVENIL

Salamanca 15 al 17
Febrero 2023



VNIVERSIDAD
D SALAMANCA

¿LA DISLEXIA PREDISPONE A MAYOR RIESGO DE PROBLEMAS EN SALUD MENTAL?

Dra. Mercedes I. Rueda
Facultad de Psicología



I CONGRESO NACIONAL
DE SALUD MENTAL INFANTO JUVENIL



VNiVERSiDAD
DSALAMANCA

Autorizo la grabación y difusión de mi intervención en el I Congreso de
Salud Mental Infanto-Juvenil: Salamanca, febrero del 2023



I CONGRESO NACIONAL
DE SALUD MENTAL INFANTO JUVENIL



VNiVERSiDAD
DSALAMANCA

OBJETIVO

- Compartir aportaciones científicas sobre los posibles riesgos de salud mental en los escolares con dislexia.

¿De qué hablaremos?



I CONGRESO NACIONAL
DE SALUD MENTAL INFANTO JUVENIL



VNiVERSiDAD
DSALAMANCA

Dislexia y su déficit nuclear

Dislexia relación con Salud
Mental

¿Hay variables mediadoras entre
DX y SM?

La Dislexia



I CONGRESO NACIONAL
DE SALUD MENTAL INFANTO JUVENIL



VNIVERSIDAD
DE SALAMANCA

C. Heterotípica

DSM-V

TRASTORNOS DEL
NEURODESARROLLO

Conjunto de dificultades que producen retraso o alteración en el desarrollo.
Causas:
congénitas (genéticas),
prenatales (durante embarazo)
perinatales (hipoxia)

- Discapacidad Intelectual
- Trastorno comunicación
- Trastorno Autista
- Trastorno por Déficit TDAH
- Trastorno Específico Aprendizaje
- Trastornos Motores
- Otros trastornos

Trastorno específico del lenguaje TEL

DIFICULTADES EN LA
LECTURA

DISLEXIA

DIFICULTADES EN LA
EXPRESIÓN ESCRITA

DIFICULTADES EN
MATEMÁTICAS

C. Homotípica

Desarrollo de la coordinación TDC

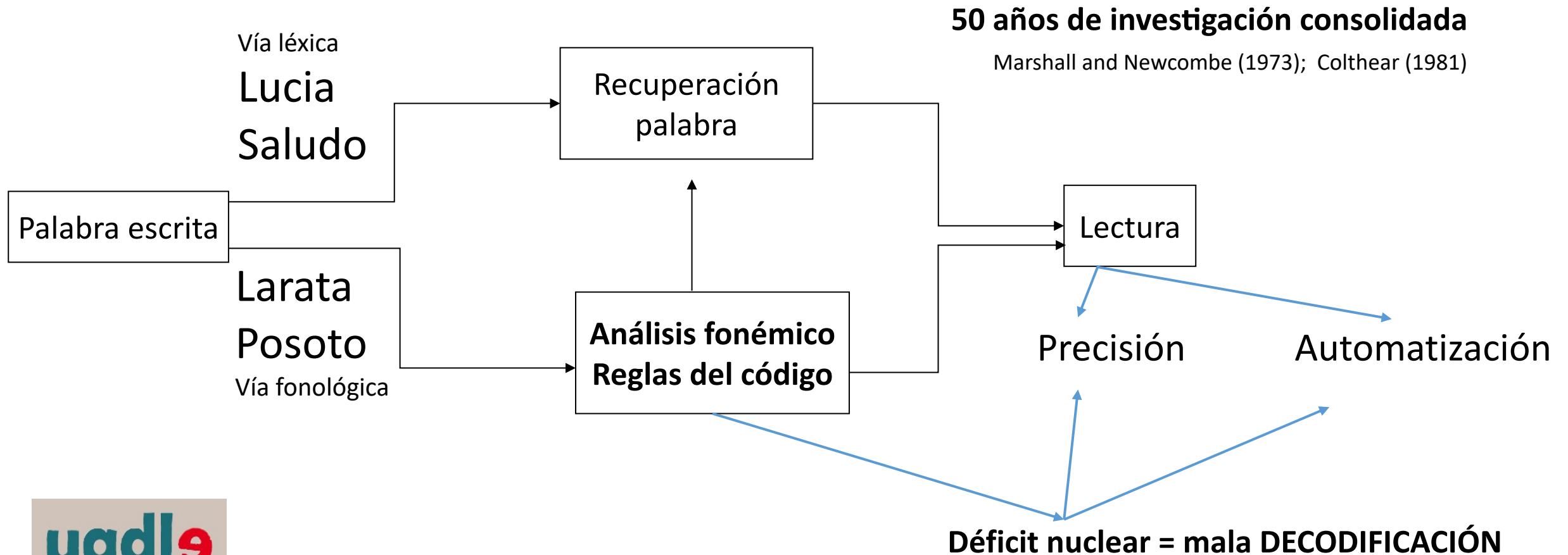
¿DX, cuál es su déficit nuclear?



I CONGRESO NACIONAL
DE SALUD MENTAL INFANTO JUVENIL



VNiVERSiDAD
Di SALAMANCA





I CONGRESO NACIONAL
DE SALUD MENTAL INFANTO JUVENIL



VNiVERSiDAD
DE SALAMANCA

Recuperar o **DECODIFICAR** con precisión y automatización

CARAMELO

SALUDO

PRADO

CONGRESO

MERALO

SALPREÑO

SOGRETO

QUETEPA

Correlato neurológico



I CONGRESO NACIONAL
DE SALUD MENTAL INFANTO JUVENIL



VNiVERSiDAD
D SALAMANCA

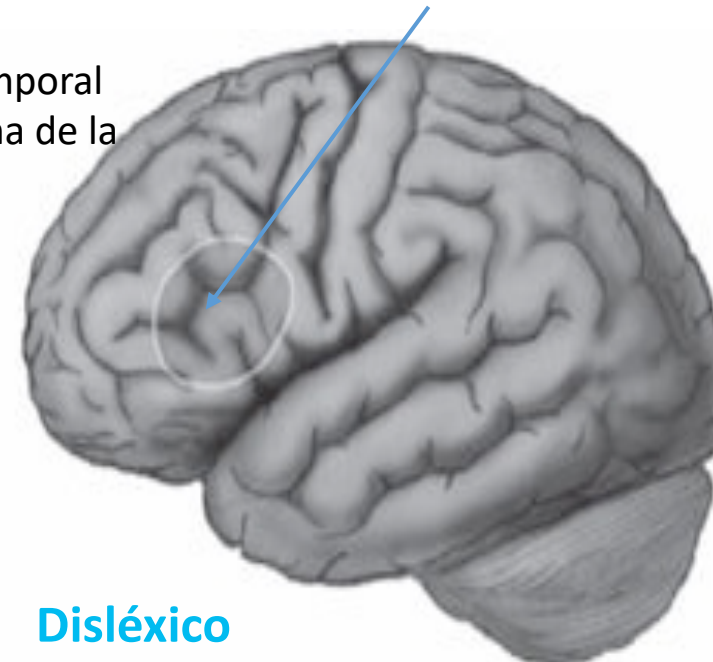
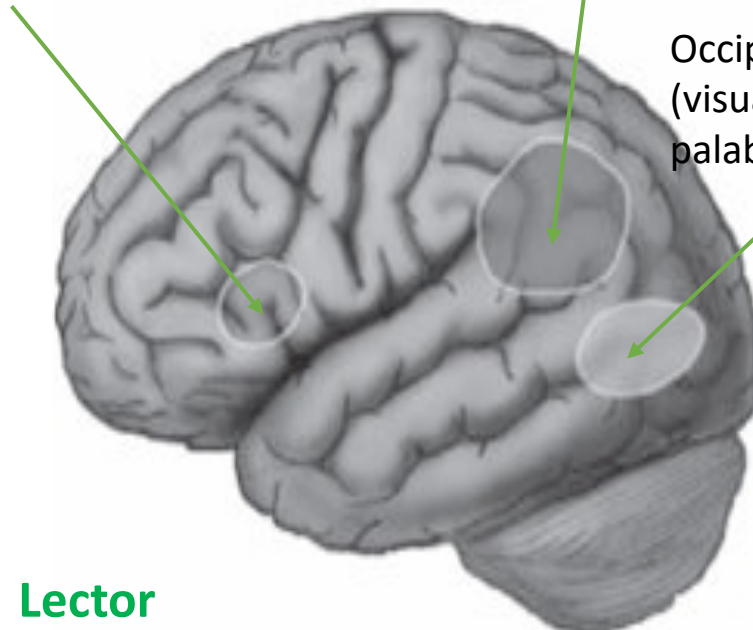
“firma neural para la dislexia”

Área Broca (área motora del lenguaje
(articulación/análisis palabra)

Parieto-temporal (Wernicke)
(análisis de la palabra,
comprensión lectora)

Área Broca, área motora
(articulación/análisis
palabra)

Occipito-temporal
(visual, forma de la
palabra)



uadl9

Lector

Disléxico

Consecuencias de la dislexia



I CONGRESO NACIONAL
DE SALUD MENTAL INFANTO JUVENIL



VNIVERSIDAD
D SALAMANCA

- *Se asocia con posible fracaso académico, abandono escolar y con mayor riesgo de problemas emocionales, ansiedad y depresión.*

(Barbiero et al., 2019;; Mugnaini, Lassi, La Malfa, & Albertini, 2009; Sainio et al., 2019)

- Una persona con dislexia no tendría por qué enfrentarse a esos “extras” en su desarrollo.
- PERO, No puede alcanzar el nivel de exigencia de leer con precisión y automatización y eso tiene consecuencias.



I CONGRESO NACIONAL
DE SALUD MENTAL INFANTO JUVENIL



VNiVERSiDAD
DSALAMANCA

¿Cómo se aborda desde la investigación la relación entre las dificultades lectoras y salud mental (SM)?

La DX



puede conducir a riesgos de SM

Hendren, Haft, Black, White, Hoeft (2018)

Trastornos específicos de SM



I CONGRESO NACIONAL
DE SALUD MENTAL INFANTO JUVENIL



VNiVERSiDAD
DSALAMANCA

La investigación pone en relación

Dislexia  Riesgo específico de salud mental/emocional

- Ansiedad
- Depresión
- Baja autoestima

Planteamientos actuales

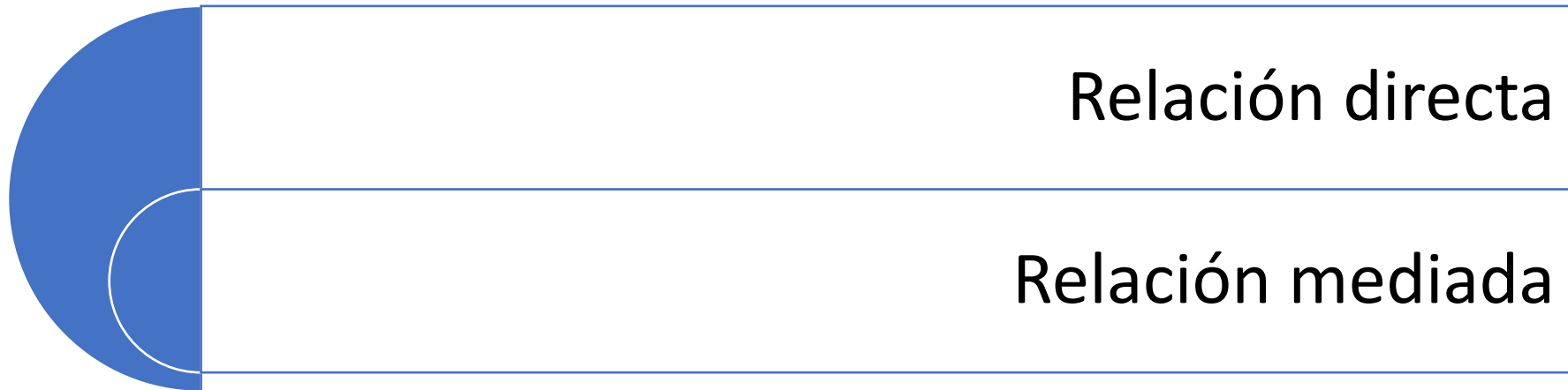


I CONGRESO NACIONAL
DE SALUD MENTAL INFANTO JUVENIL

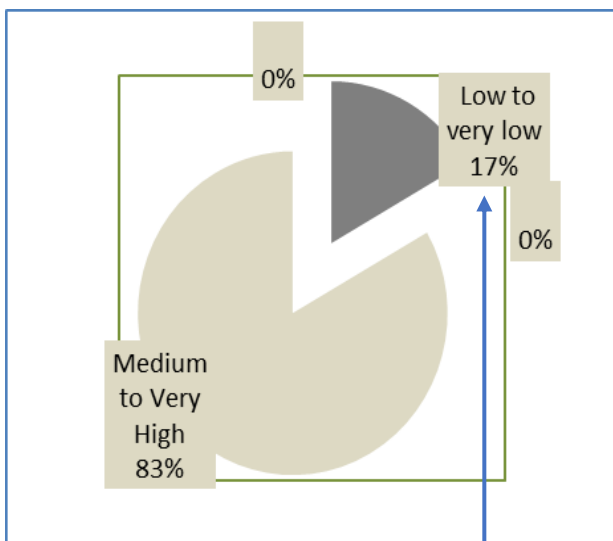


VNiVERSiDAD
DSALAMANCA

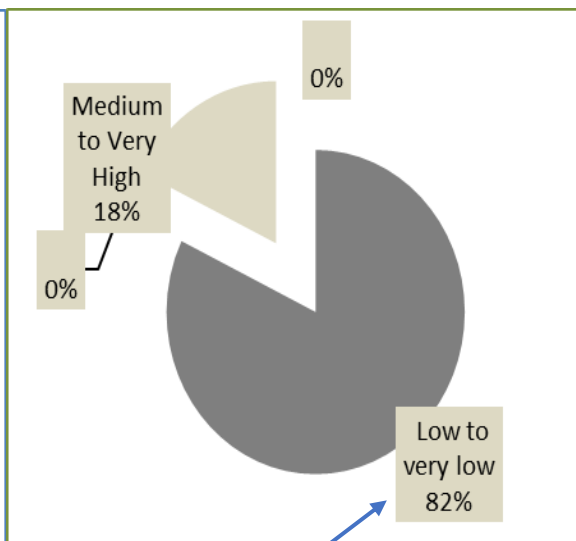
Dos hipótesis



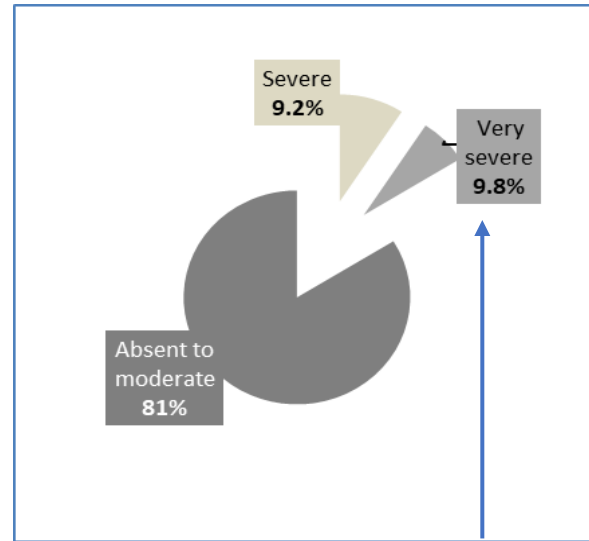
Relación directa



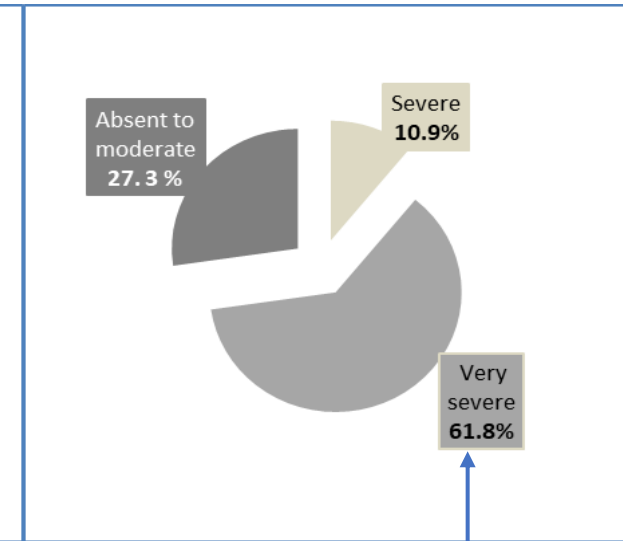
Autoestima "normoletores"



Autoestima "disléxicos"



Ansiedad en "normoletores"



Ansiedad en "disléxicos"

Relación directa

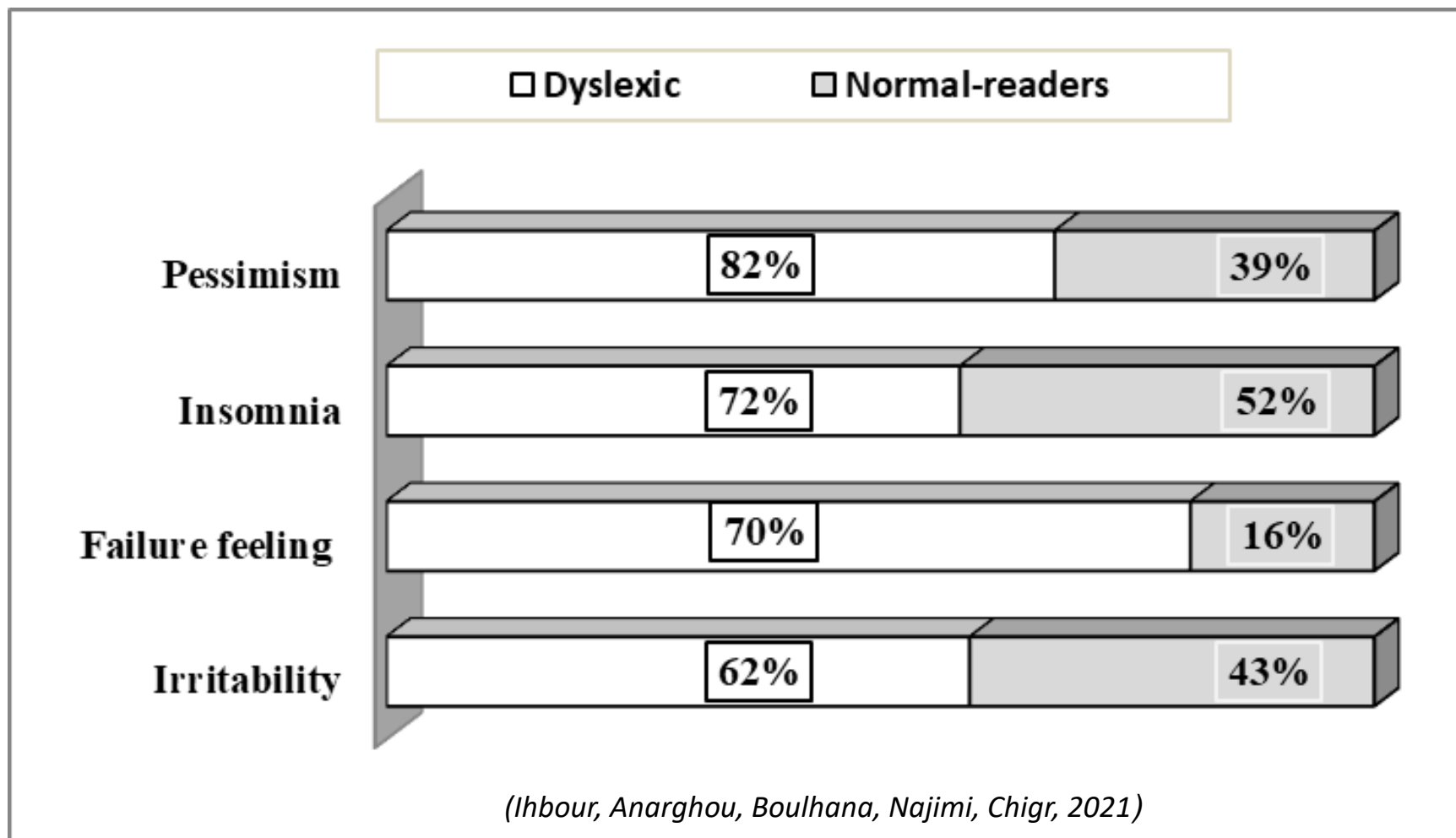


I CONGRESO NACIONAL
DE SALUD MENTAL INFANTO JUVENIL



VNiVERSiDAD
DSALAMANCA

Inventario de Beck (depresión) Disléxico/Lector (algunos datos relevantes)



Pesimismo

Insomnio

Sentimiento de fracaso

Irritabilidad

El malestar emocional generado puede repercutir en la conducta



I CONGRESO NACIONAL
DE SALUD MENTAL INFANTO JUVENIL



VNIVERSIDAD
D SALAMANCA

- Los escolares con dislexia que muestran baja autoestima y ansiedad pueden mostrar también más problemas de conducta que sus iguales sin dificultades de aprendizaje en la lectura.
- Problemas de conducta fruto de la frustración por no terminar las tareas debido a la baja velocidad y precisión lectora o se pueden extender a otros contextos.



(Zuppardo, Rodríguez Fuentes, Pirrone y Serrano, 2020)

<https://www.psie.cop.es/>



DX influye en la construcción del autoconcepto

303 escolares de 2º a 6º de primaria.

¿Influye la competencia lectora en el autoconcepto ?

- Se evalúa
 - Competencia lectora
 - Conciencia fonémica
 - Autoconcepto intelectual, social, físico.
 - Ansiedad
 - Percepción de bienestar

Resultados:

- La competencia lectora ayuda a conformar el autoconcepto intelectual. Los DX se percibe intelectualmente peores.
- También influye en el conductual, social y la felicidad.
- No se encuentra una relación directa con la ansiedad.

Relación mediada

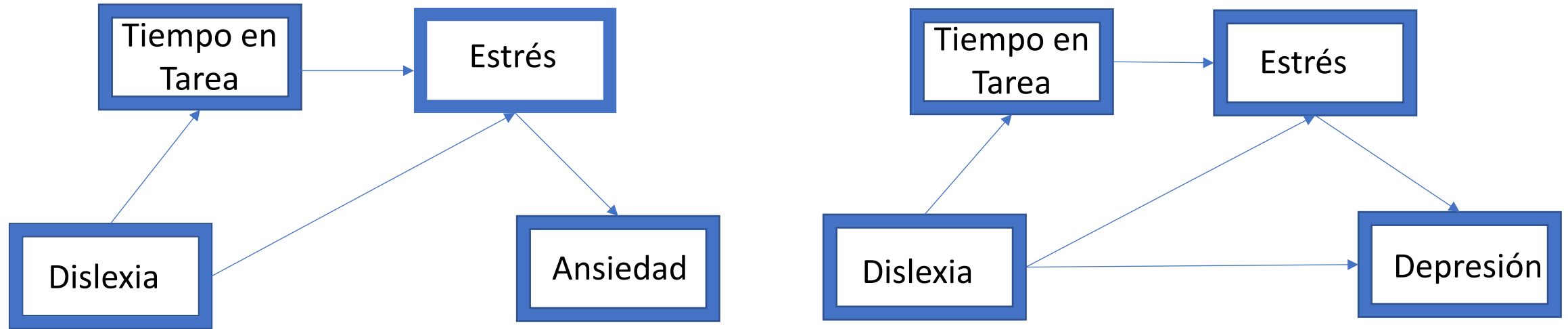


I CONGRESO NACIONAL
DE SALUD MENTAL INFANTO JUVENIL



VNIVERSIDAD
D SALAMANCA

HIP. El tiempo dedicado a la tarea y el estrés juegan un papel mediador entre la dislexia y la ansiedad/depresión entre los escolares



Datos a partir de un estudio con escolares entre 2º y 6º de primaria

(Pei Xiao, Kaiheng Zhu, Qi Liu, Xinyan Xie, Qi Jiang, Yanan Feng, Xiaoqian Wu, Jun Tang, Ranran Song, 2022)

Conclusiones: Dx-Riesgos Salud Mental



I CONGRESO NACIONAL
DE SALUD MENTAL INFANTO JUVENIL



VNiVERSiDAD
DSALAMANCA

- Escolares con problemas de aprendizaje son extremadamente vulnerables a trastornos de SM (Carroll e Iles, 2006; Mammarella et al., 2014; Novata, 2016).
- Influye: severidad y la comorbilidad.
- La dislexia en sí No causa los problemas
- Abordar la dislexia como un tema de salud pública y brindar la atención especializada que necesita

Conclusión general



I CONGRESO NACIONAL
DE SALUD MENTAL INFANTO JUVENIL



VNIVERSIDAD
D SALAMANCA

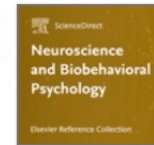
En la dislexia el riesgo de problemas de salud mental está mediado por

- El diagnóstico precoz.
- La severidad de la dislexia.
- Su comorbilidad con otros trastornos del neurodesarrollo.
- Las propuestas educativas adecuadas y apoyo familiar.



Reference Module in Neuroscience and
Biobehavioral Psychology

2022



uadl9

Dyslexia and mental health problems

George K. Georgiou ^a ✉, Rauno Parrila ^b ✉



¿Cómo reducir los riesgos de trastornos de SM en los escolares con dislexia?

De manera general:

- Detección temprana y atención integral del escolar. Atender sus necesidades de aprendizaje y sus necesidades emocionales y de salud mental.
- Recibir apoyo en la familia, la escuela y el entorno social cercano.

De manera específica

- Revisar la estrategia de asignación de tareas por parte de los colegios.
(Fernández-Alonso, Álvarez-Díaz, Suárez-Álvarez, Muñiz 2017)
 - Tareas prolongadas están asociadas con privación de sueño lo que está relacionado con el estrés.
 - Demasiada tarea es difícil de equilibrar con actividades extracurriculares, tiempo social, tiempo familiar u ocio.

Unidad de Atención
a las Dificultades
en Lecto-Escritura



uadle



I CONGRESO NACIONAL
DE SALUD MENTAL INFANTO JUVENIL



VNIVERSIDAD
D SALAMANCA

¡GRACIAS!

Puedes visitar nuestras redes
sociales:

- Instagram uadle_psicousal
- Facebook UADLE
- YouTube UADLE
- Twitter @uadle_usal
- Diarium.usal.es/uadle
- LinkedIn UADLE

Dra. Mercedes I. Rueda
Dpto. Ps.Evolutiva y de la Educación
Facultad de Psicología