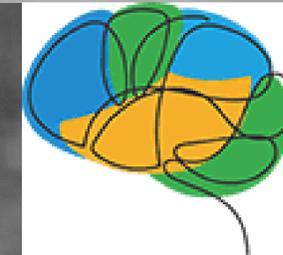


# AVANCES DE LA PLENA INCLUSIÓN EN LA EDUCACIÓN



**I CONGRESO NACIONAL**  
DE SALUD MENTAL INFANTO JUVENIL

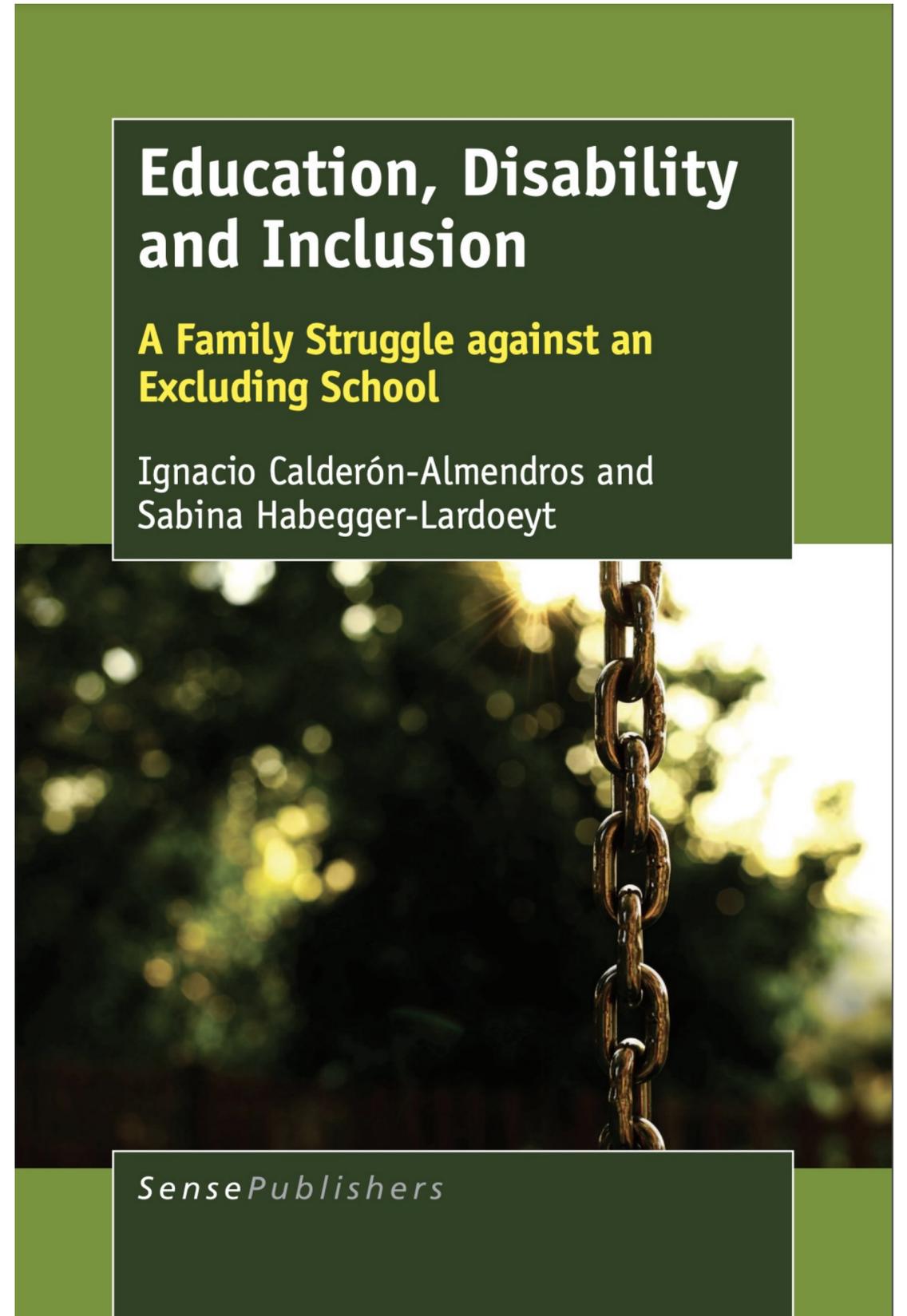


**Ignacio Calderón Almendros**

Universidad de Málaga

# “25 alumnos y Rafael”

**Docente de Rafael, 5/3/2013**

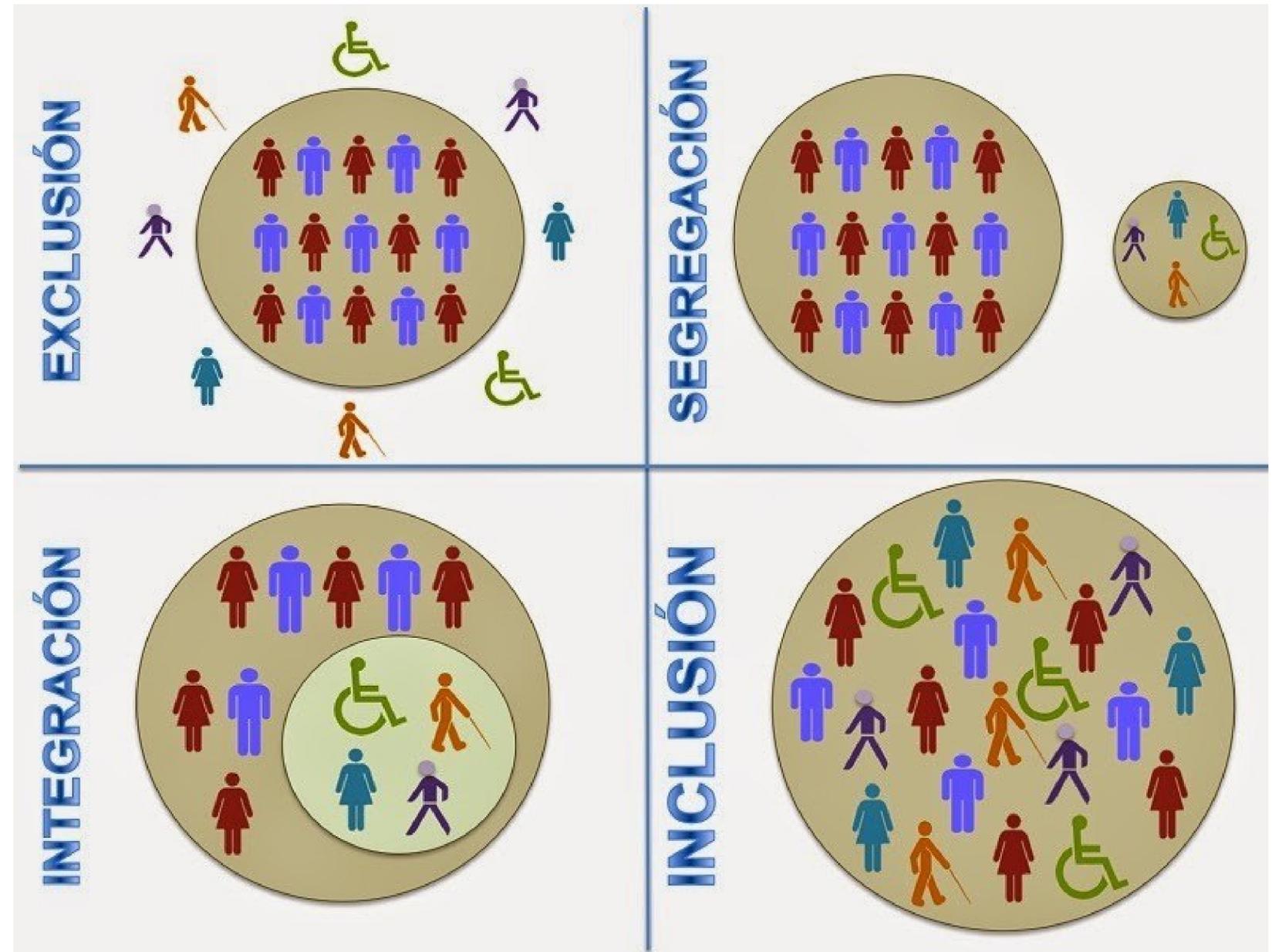


Primera edición en 2005

# No todo lo que reluce es oro

## Qué no es inclusión

- **Exclusión:** se deniega el acceso a la educación
- **Segregación:** ciertos grupos son educados en ambientes separados
- **Integración:** los estudiantes están en el mismo contexto pero deben adaptarse a su ambiente que permanece inalterable (OCDE, 2022)



# Una escuela desigual



Belen Jurado

# Inclusión y Equidad

## Según la UNESCO

- **La inclusión** es un proceso que ayuda a superar los obstáculos que limitan la presencia, la participación y los logros de todos los y las estudiantes.
- **La equidad** consiste en asegurar que exista una preocupación por la justicia, de manera que la educación de todos los y las estudiantes se considere de igual importancia. (UNESCO, 2017:13)



# ¿Qué significa la escuela?

- "En 1º estuve con un profesor –no recuerdo su nombre– [...] No me acuerdo de sus clases, ni de cómo explicaba, ni de lo que hacíamos en clase."
- "En 2º tenía una profesora. Me acuerdo de que tenía el pelo rojo [...] pero no me acuerdo de cómo era."
- "No me acuerdo de cómo eran las clases en 5º..."
- "Yo estudiaba con mis amigos en 1º [de ESO], pero no me acuerdo tampoco."

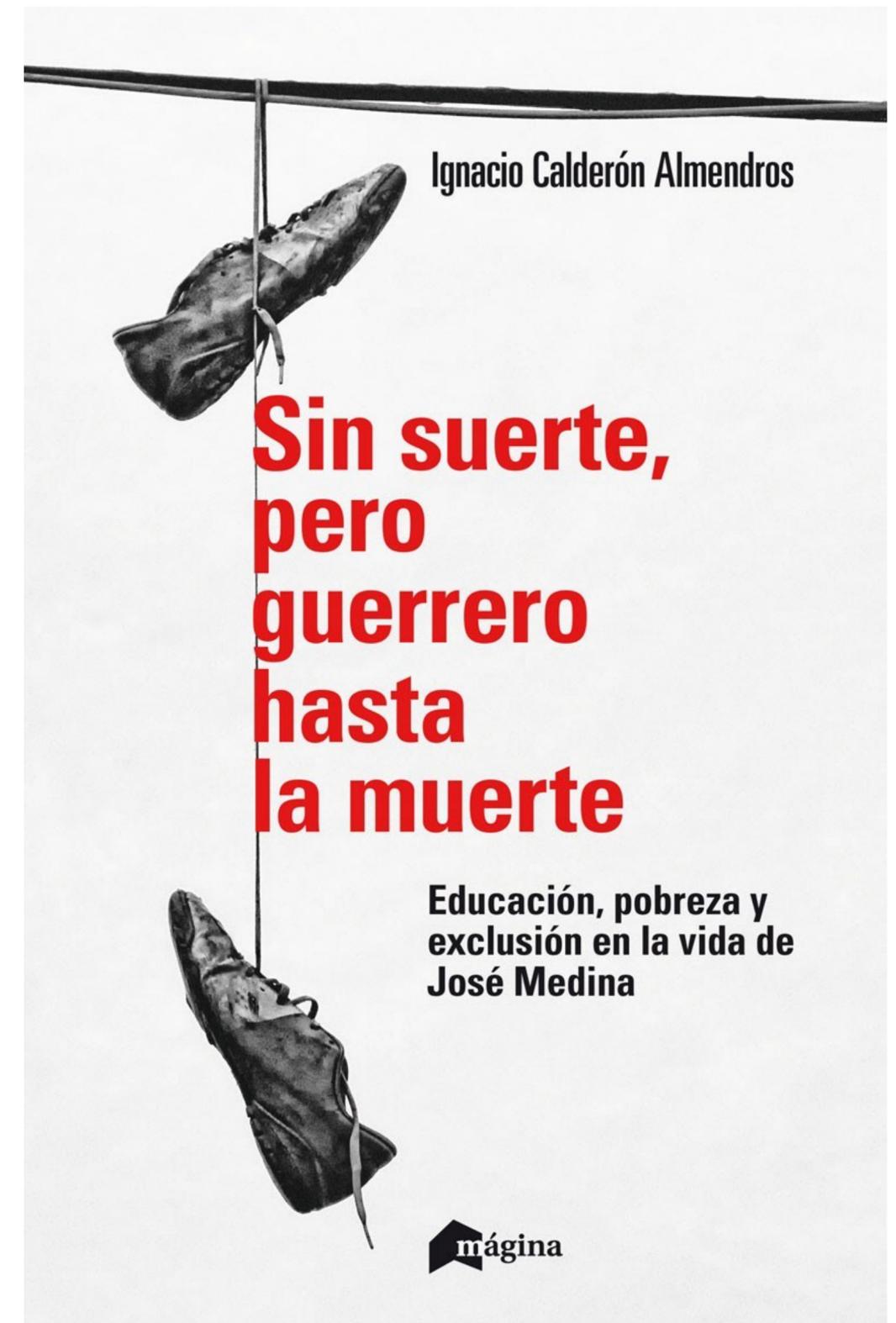


PEDAGOGÍAS CONTEMPORÁNEAS  
IGNACIO CALDERÓN ALMENDROS  
**FRACASO  
ESCOLAR  
Y DESVENTAJA  
SOCIOCULTURAL**  
UNA APROXIMACIÓN BIOGRÁFICA



# Irrelevancia de lo escolar

- “En 1o estuve con un maestro que me llevaba más o menos bien. [...] No me acuerdo de cómo se llamaba”.
- “En 2º [...] estaba con otro profe, pero de ese no me acuerdo ni de la cara, porque yo creo que estaba más fuera que dentro en esa clase: casi siempre estaba castigado fuera”.
- “Del profesor de 3º no me acuerdo. En el recreo no me juntaba con los de mi clase, me juntaba con niños que no estaban en mi clase”.
- “Del Ramiro de Maeztu yo que haya estudiado no me acuerdo”
- “Los nombres de los profesores del Quevedo no me acuerdo.”
- “Nos fuimos a Olivar. [...] Allí pasé yo 6º, 1º de ESO, 2º de ESO y la mitad de 3º. [...] En verdad, no me acuerdo de nada. Nada más de las niñas y eso”.



# La inclusión como deconstrucción de las exclusiones

- Escolarización ordinaria como una forma de genocidio cultural que niega la legitimidad de las diferencias (Slee & Allan, 2001)
- La educación inclusiva es técnicamente sencilla pero socialmente compleja (Ainscow, 2003)
- Trabajar contra los “mecanismos de silenciamiento” existentes en las escuelas, para que puedan oírse las voces acalladas como una afirmación de la lucha (hooks, 1989)

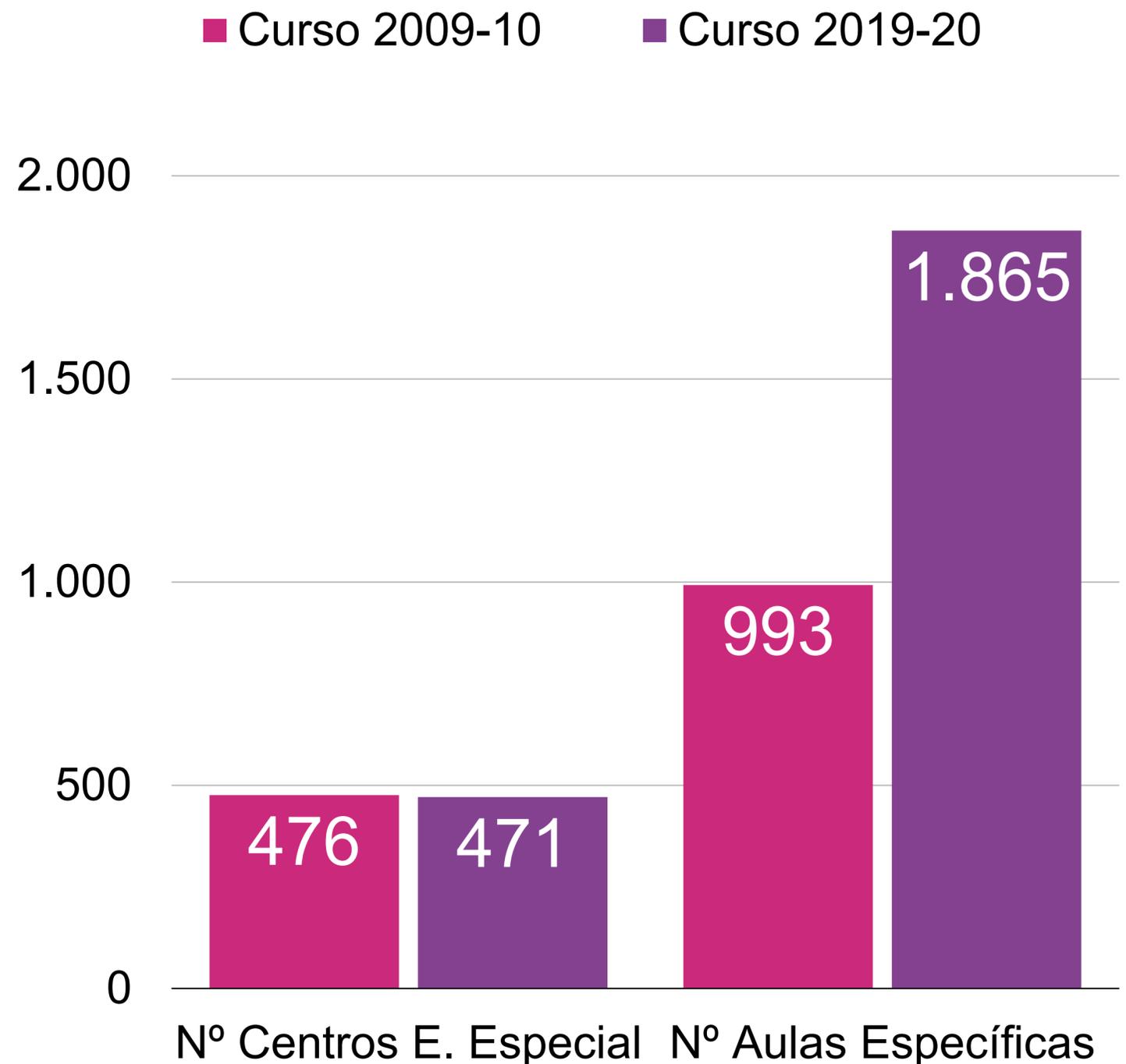
## Cuadernos de Pedagogía



# Evolución de la segregación

## Desde la consideración de la Ed. Inclusiva como Derecho Humano

- 5 centros de educación especial menos, lo que significa una reducción del 1%
- 872 aulas específicas de nueva creación, lo que muestra un incremento del 188%
- **La segregación crece en una década hasta casi duplicar el número de unidades segregadas**



Evolución de la educación segregada en España una década después de la ratificación de la CDPD. Fuente: Anuarios estadísticos sobre educación en España del Ministerio de Educación y Formación Profesional.

# La educación inclusiva no es una moda

## Ética y evidencias científicas

- **La perspectiva de derechos y ética no necesita argumentación dirigida hacia los resultados.**
- Las evidencias científicas internacionales desde hace más de medio siglo son muy consistentes y van en aumento, **sosteniendo los beneficios de la educación inclusiva frente a la educación en ambientes segregados** (ARACY, 2013; Cologon, 2019; Hehir et al., 2016; Fisher, Roach & Frey, 2002; European Agency for Development in Special Needs Education, 2018; Szumski, Smogorzewska, & Karwowski, 2017).
- **No existe evidencia de calidad contraria a estos postulados**, que sostenga que existe un mayor beneficio de la educación especial frente a la educación inclusiva (Cologon, 2019; Hehir et al., 2016; Jackson, 2008)

# La evidencia científica internacional

**Meta análisis de más de 280 estudios en 25 países**

- “La gente todavía debate si [la educación inclusiva] es lo correcto para los niños. ¡Paren el debate! La evidencia es clara y es internacional.”

Thomas Hehir (Harvard University)



# Se trata de extrañar lo normal

## Y eso significa cuestionarnos

- ¿Qué consideramos adecuado?
- ¿Qué defienden esta pregunta y esas respuestas?
- ¿Cómo se construye una resistencia ante algo tan presente, inmenso, e inabarcable?

Space de esta tarde sobre centros educativos y diversidad, por eso, os preguntamos:

¿Estás a favor o en contra de la existencia de centros de educación especial?



1487 votos · Resultados finales

8:38 · 23/10/22 · [Twitter for Android](#)

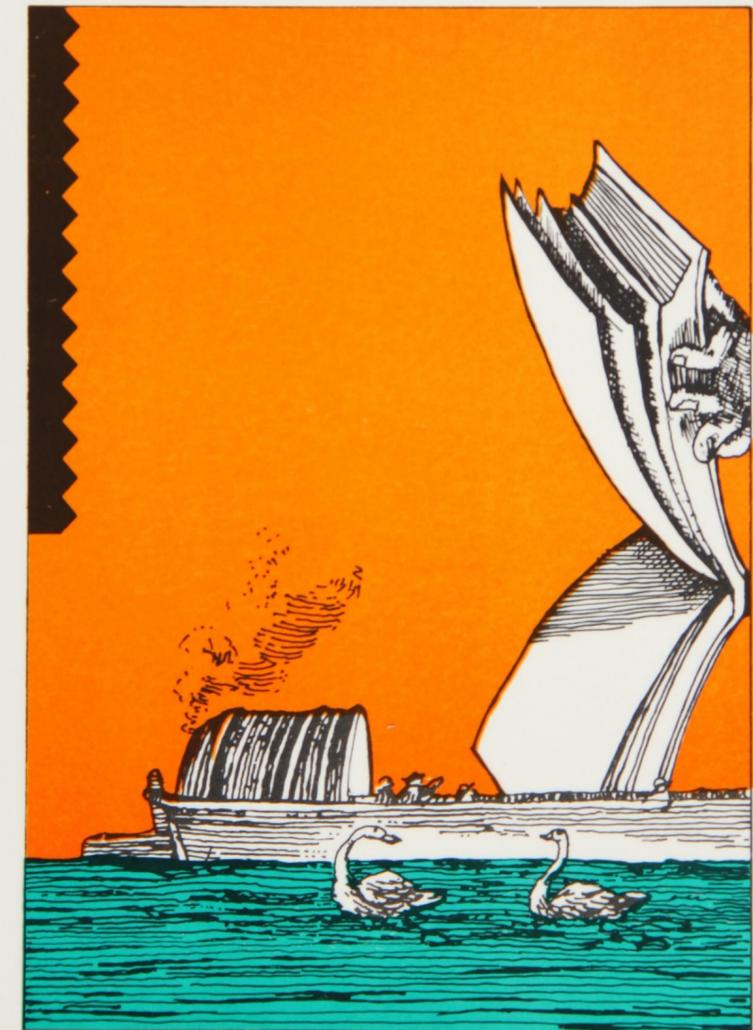
# Un giro interpretativo

El discurso de la 'resistencia' rechaza las explicaciones tradicionales del fracaso escolar y las conductas de oposición y reconduce su análisis: del terreno de la desviación al de la indignación política y moral, de la psicología a la política y la sociología (Giroux, 2001)

*Teoría y resistencia en educación*

**Henry Giroux**

(Prólogo de Paulo Freire)



# Estamos hechos de historias



# Fuentes de sentido

**Nuestros relatos no se forjan en el vacío**

“Somos nuestros relatos, eso es cierto, pero también lo es que nos integramos en el río de comunidades de sentido, de comunidades de contadores de historias, que van tejiendo un contexto con que interpretar las nuestras” (Adela Cortina, 2021)



# Rebelión

ante la deshumanización

## Emoción: Ira

- Provocar un cambio social
- Cambiar la mirada
- Remover prejuicios y estereotipos

Dificultad

# Choque

con la realidad

## Emoción: Miedo

- Incertidumbre frente al prejuicio
- Los sueños son irreales y problemáticos

Al negar los sueños, se niega la posibilidad

# Eliminar la incertidumbre, aceptar la realidad

**Cuando cuestionan el marco hegemónico, les hacemos desistir**

- **La realidad es lo que ve el profesional, no lo que la madre ve:**
  - "Dejar de ver esta realidad es engañarse a sí mismo"
- **Se cuestiona la argumentación de la madre y se provoca miedo:**
  - "Muy probablemente produzca mucho sufrimiento"
  - "Le hará más daño que bien"

# Las familias, clave al completar el círculo del inmovilismo

- Pierden el lenguaje y desprecian sus saberes
- Sustituyen el conocimiento por el prejuicio
- El chantaje de la socialización se hace poderoso por los vínculos
- Se elimina el conflicto

# Una familia tiene que enfrentarse a las instituciones y sus profesionales



2011

Rubén es expulsado de su escuela. Su familia defiende el derecho a seguir en ella

¿Qué ha hecho Rubén para merecer esto?

Un chico de León con síndrome de Down lleva cinco años estudiando en casa porque la administración le niega su derecho a una educación inclusiva.



2015

La familia evita la escolarización segregada. La Fiscalía les imputa por abandono

DIEZ AÑOS DE LUCHA DE UN LEONÉS CON SÍNDROME DE DOWN

**La ONU condena a España a indemnizar a Rubén por ser discriminado en la escuela**

Diez años de lucha de un leonés con síndrome de Down. El Comité sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad de la ONU dictaminó el viernes que el Estado español violó los derechos y discriminó a un niño leonés con síndrome de Down —Rubén Calleja Loma, ahora con 21 años— por apartarle de la escuela ordinaria y pretender escolarizarle en un centro de educación especial, a lo que su familia se negó. Tras diez años largos de lucha, con la batalla judicial agotada, el Comité exige una FP inclusiva para Rubén y una indemnización para el muchacho y su familia por el «daño emocional y psicológico».



2020

La ONU da la razón a Rubén y su familia: se vulneró el derecho humano a la educación inclusiva

34 SOCIEDAD



El joven Rubén Calleja, ayer, posó para ABC en León tras terminar su jornada laboral. 13 años

**El chico que quería estudiar en un aula como los demás pide justicia**

2023

El Estado no asume su responsabilidad y la Audiencia Nacional niega la compensación. La Fiscalía recurre al Tribunal Supremo

# Tiene que emerger el conflicto

**Lo complejo es cómo hacer para mantenerlo y no morir en el intento**



**Lo que pasa, no lo que le pasa**

# Algunos aprendizajes colectivos

- Importancia de partir del sufrimiento (Jorge, Antón, Indira)
- Necesidad de reconocernos
- Estar en el foco
- La concepción sobre el saber giró
- Posibilidad de unirnos y organizarnos

Cambiar la mirada para dejar de ver etiquetas y ver personas

Redes por una educación sin exclusiones

## LA ÚNICA MANERA DE HACERNOS FUERTES ES QUE NOS UNAMOS [Asamblea Inicial]

Lo que hay es mejorable. Cada uno desde su parcela, desde su punto de vista

La escuela es un espacio hostil que no se ajusta a sus necesidades e intereses

Mirar a la persona antes que a la etiqueta y cambiar el uso del lenguaje

Desde el colegio ordinario tenemos que avanzar. Desde la exclusión está la nada

Nacen con una mochila sin derechos y hay que cargarla durante toda la vida

Cuando no encontramos el corazón están los derechos

No se llama niño se llama problema

Los profes quieren pero no saben cómo hacerlo. El mundo no sabe cómo relacionarse con ellos

Tenemos que esperar que haya un corazón que empatice con nuestro problema detrás del profesor. Estamos expuestos a la voluntad de las personas

Los diagnósticos médicos se usan para intimidar. El diagnóstico debe ser pedagógico y no clínico

No ven las capacidades

La única manera de hacernos fuertes es que nos unamos

Denunciar la situación que existe

Tenemos que rebelarnos contra el sistema. Estamos para transformarlo. Es nuestra responsabilidad. Ellos son un ejército que esperan que esto funcione como ellos quieren que funcione

Ya no se veían sus capacidades

Todos somos expertos de la realidad que vivimos

Implicar a los niños a interactuar unos con otros, no separarlos

Aprendamos a aceptar la diversidad como algo normal y maravilloso

En un cole especial no están en nuestro mundo. Están aparte

Sólo saben seguir el mismo nivel. Homogeneidad

Los recursos son necesarios, pero no son infinitos. Las familias son un recurso fundamental

En primaria empezó a sentirse como una carga

Qué cosas no funcionan para dejar de hacerlas

La receta mágica no existe, pero se puede

Miramos la conducta de forma deshumanizada

Hay que transformar los sistemas tóxicos que producen sufrimiento

La figura del orientador está alejada de la realidad

Todos deberíamos tener derecho a estar en las mismas aulas

Mi hijo es un estorbo. Profesores y orientadores no quieren que esté allí, pero sigue allí

Seguimos pensando que nos pasan cosas individuales, pero nos pasan cosas comunes. Encontramos muchas historias similares a las que estamos contando

# Algunos aprendizajes colectivos

“Íbamos tomando conciencia de colectivo con cada relato y con cada experiencia que se contaba. Al mismo tiempo, iba cogiendo forma la idea de que nuestra condición biológica no es el problema, sino la ‘excusa’ para mantener un sistema que se alimenta con la segregación” (Estela, madre y activista)



# Algunos aprendizajes colectivos

Apoyarte en la investigación te sirve para: No se me ha ido a mí la olla. Y el saber que no estás sola. Y luego, muchas orientadoras a mí me han ido contactando que están pasando por la misma situación.  
(María José, orientadora)



# Una orientación para una escuela inclusiva

## Un contexto crítico

- Hay cosas que no son relativas, porque son derechos humanos
- A partir de aquí se genera toda una nueva orientación escolar
- Necesitamos hacer un trabajo colectivo, porque no es una cuestión técnica, sino que responde a la naturaleza política de la educación



Documento  
consensuado

# LÍNEAS ROJAS

Documento de mínimos para una  
Evaluación Sociopsicopedagógica  
Inclusiva

Narrativas emergentes sobre la escuela inclusiva desde  
el modelo social de la discapacidad. Resistencia,  
resiliencia y cambio social

RTI2018-099218-A-I00 | Ministerio de Ciencia, Innovación  
y Universidades

 UNIVERSIDAD  
DE MÁLAGA

Fotografía: Paula Verde

# El compromiso profesional es suelo para las familias

Gracias por dejarme ver que no estoy loca por creer que sí se puede.

(Maite Gavilán, madre)





# Resistir permite reconceptualizar

La escuela no está hecha para mí. Estaba sola, me he sentido muy sola. A mí no me veían como a una persona. O sea, solo veían mi discapacidad (...)

El problema no lo tengo yo, pero yo sentía que me tenía que quitar la discapacidad  
(Indira, estudiante)

# La resistencia política genera resiliencia

Para mí los 'Estudiantes por la inclusión' me llenaron de felicidad. Con ellos fui yo mismo. Es como que todos tenemos nuestras malas experiencias en la escuela y que con todas ellas juntas, sabiendo que no solo fuiste tú quién sufrió, como que nos unió de alguna forma u otra y también como que nos hacemos más fuertes.  
(Antón Fontao, estudiante)

# Cambiar las cosas como liberación

Al llegar el ultimo día, el mas importante de mi vida, estaba muy nervioso, pero que muy nervioso, aunque también estaba orgulloso [...]

Al salir del Ministerio conseguí liberar toda la carga que venía llevando, de dolor, infierno y sufrimiento, durante estos años.

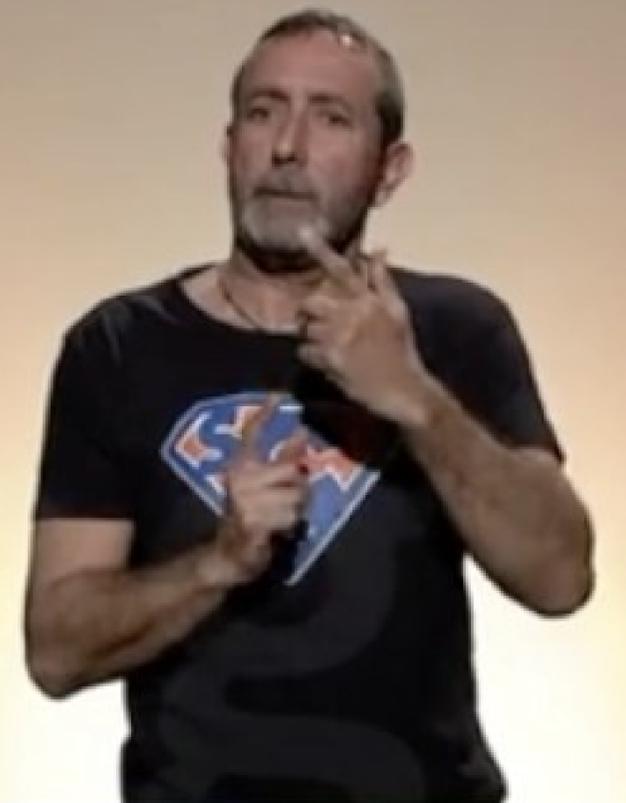
Y ME SENTÍ LIBRE (Alberto estudiante)





# Construir la escuela de nuestros sueños con la participación

Narrativas de la posibilidad



# Algunos aprendizajes



- Educar en una realidad de opresión requiere un posicionamiento rotundo y crítico para modificarla
- Necesitamos transformar nuestras relaciones, pasando a la escucha y silenciando el (nuestro) poder
- La educación inclusiva no es la dirigida a un grupo en desventaja, sino la que pone en cuestión los privilegios de quienes discriminamos
- Educar es, entonces, educarnos

# La educación como construcción común

“En este punto, la educación deja de ser una mera cuestión que piensa la Universidad o el Ministerio. La educación ahora comienza a ser algo bastante concreto, porque la gente está hablando de eso. Si voy a hablar de educación con la gente, entonces tengo que partir de su percepción de la educación y no de mi propia percepción.” (Freire, 1982:34)





# AVANCES DE LA PLENA INCLUSIÓN EN LA EDUCACIÓN

**Ignacio Calderón Almendros**

Universidad de Málaga